

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

09.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.2.14 Экологическое просвещение и воспитание

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Охрана окружающей среды

Курс 3  
Семестр 5

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	36	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	72	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	72	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	5	семестр

                      
(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 05.03.06 Экология и природопользование

Программу составили:

доцент	ЭПП	СОГЛАСОВАНО	Ю.Г. Мальков
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра экологии, почвоведения и природопользования

(наименование кафедры)		
23.01.2023	протокол №	6
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Попов Сергей Ильич, заместитель министра природных ресурсов, экологии и  
охраны окружающей среды Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 09.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /И.Р. Валиева/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знания:</b> Знать: - необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>умения:</b> Уметь: - воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в повседневной жизни; <b>навыки:</b> Иметь навыки: учета и использования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в повседневной жизни;
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	<b>знания:</b> Знать: - культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия; <b>умения:</b> Уметь: - использовать культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия в повседневной жизни; <b>навыки:</b> Иметь навыки: - использования культурных особенностей и универсалий, ценностных оснований межкультурного взаимодействия в повседневной жизни;
	УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>знания:</b> Знать: - ценностные ориентиры и свою гражданскую позицию; - проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. <b>умения:</b> Уметь: - отстаивать ценностные ориентиры и свою гражданскую позицию; - решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. <b>навыки:</b> Иметь навыки: - отстаивания ценностных ориентиров и своей гражданской позиции; - решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

<p>2. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.5 Понимает основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества</p>	<p><b>знания:</b> Знать: - основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества; <b>умения:</b> Уметь: - использовать основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества в профессиональной деятельности; <b>навыки:</b> Иметь навыки: - использования основных экологических закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества в профессиональной деятельности;</p>
	<p>УК-8.6 Демонстрирует навыки экологически ответственного поведения в повседневной жизни</p>	<p><b>знания:</b> Знать: - навыки экологически ответственного поведения в повседневной жизни; -методы и способы работы по экологическому просвещению и воспитанию с разными категориями населения <b>умения:</b> Уметь: - применять навыки экологически ответственного поведения в повседневной жизни; - применять методы и способы работы по экологическому просвещению и воспитанию с разными категориями населения <b>навыки:</b> Иметь навыки: - экологически ответственного поведения в повседневной жизни; - использования методов и способов работы по экологическому просвещению и воспитанию с разными категориями населения</p>
	<p>УК-8.7 Использует теоретические и практические основы охраны окружающей среды и экологической безопасности для решения задач профессиональной деятельности (с учетом наилучших доступных технологий)</p>	<p><b>знания:</b> Знать: - теоретические и практические основы охраны окружающей среды и экологической безопасности для решения задач профессиональной деятельности (с учетом наилучших доступных технологий); <b>умения:</b> Уметь: - использовать теоретические и практические основы охраны окружающей среды и экологической безопасности для решения задач профессиональной деятельности (с учетом наилучших доступных технологий); <b>навыки:</b> Иметь навыки: - использования теоретических и практических основ охраны окружающей среды и экологической безопасности для решения задач профессиональной деятельности (с учетом наилучших доступных технологий);</p>

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-5), История России (УК-5), Экология и концепции устойчивого развития (УК-8), Введение в профессиональную деятельность (УК-8), Социальная экология (УК-8), Экология человека (УК-8), Основы российской государственности (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Региональное природопользование (УК-8), Территориальное планирование (УК-8); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-8)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, проблемная лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>1. Введение в дисциплину</b>	<b>28</b>	УК-5, УК-8
Лекция. Введение в дисциплину. Цели, задачи экологического просвещения и воспитания	2	
Лекция. Информационные ресурсы как источник знаний по экологическому просвещению и воспитанию	2	
Практическое занятие. Работа с информационными ресурсами	2	
Практическое занятие. Организация и проведение социологического опроса " Оценка уровня экологических знаний". Подготовка анкетирования.	2	
Лекция. Концепции отношения общества к природе.	4	
Практическое занятие. Понятия и термины в экологическом просвещении и воспитании	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с литературой, проработка лекционного материала, выполнение заданий по тематике занятий.	14	
<b>2. Нормативно -правовые основы охраны окружающей среды</b>	<b>48</b>	УК-5, УК-8
Лекция. Экологические права человека и гражданина	2	
Практическое занятие. Экологические права человека и гражданина в нормативно-правовых актах	2	
Лекция. Экологические проблемы современности	6	
Практическое занятие. Пути решения экологических проблем.	4	

Технологии, методы и способы.		
Лекция. Механизм охраны окружающей среды	6	
Практическое занятие. Экологическое нормирование, контроль и надзор. Работа с документами. Права и обязанности должностных лиц, осуществляющих экологический контроль и надзор	2	
Практическое занятие. Порядок привлечения виновных лиц за нарушение экологического законодательства	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с литературой, проработка лекционного материала, выполнение заданий по тематике занятий.	24	
<b>3. Формы и методы экологического просвещения и воспитания</b>	<b>68</b>	УК-5, УК-8
Лекция. Экологический туризм - познавательные и воспитательные аспекты	2	
Лекция. Организация экологического просвещения и воспитания на базе ООПТ	4	
Практическое занятие. Методы экопросвещения и воспитания в экологическом туризме	2	
Практическое занятие. Методы экопросвещения и воспитания на базе ООПТ	2	
Лекция. Экологическое просвещение и воспитание населения	4	
Практическое занятие. Методы экологического просвещения и воспитания в дошкольных учреждениях, школах. Ознакомление с опытом работы.	6	
Практическое занятие. Методы экологического просвещения и воспитания студенческой и рабочей молодежи	4	
Практическое занятие. Подготовка выступления перед аудиторией на экологические темы.	2	
Лекция. Организация и проведение работы по экологического просвещению и воспитанию	4	
Практическое занятие. Проектная работа по экологическому просвещению и воспитания населения на основе современных методов и технологий	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Работа с литературой, проработка лекционного материала, выполнение заданий по тематике занятий.	34	
Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК)	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **практическим занятиям** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и

образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение проектной работы. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **балльно-рейтинговый**

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Колесов, Александр Викторович. Экологический туризм [Текст] : учебное пособие / А. В. Колесов, Л. А. Терентьева. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2005. - 177 с. ISBN 5-8158-0455-X. Экземпляры: всего 47.	47
2.	Медянская, Тамара Васильевна. Экологическая этика [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / Т. В. Медянская, Н. Н. Киселев; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 68 с. Экземпляры: всего 67	67
3.	Арон, Ирина Станиславовна. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И. С. Арон; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 143 с. ISBN 978-5-8158-2015-9. Экземпляры: всего 14.	14 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Aron_Pedagogika_2018.pdf</a>
4.	Коробкин, Владимир Иванович. Экология [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. 6-е изд., доп. и перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 575 с. ISBN 5-222-03794-0. Экземпляры: всего 370.	370
<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	<a href="http://www.cntd.ru">http://www.cntd.ru</a>
----	--	---

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	357 (I)	Доска магнитно-маркерная (1), Проектор ViewSonicPJ5555W (1), Стенд информационный "Структура экосистем" (1), Стенд информационный "Тематические карты Марий Эл" (1), Стенд информационный "Тематические карты России" (1), Стенд информационный "Ученые: Вернадский, Сукачев, Одум, Реймерс" (1), Стенд информационный "Ученые: Геккель, Докучаев, Тенсли" (1), Стенд информационный "Экологические карты России" (1), Экран ScreenMedia Economy (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо



Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично
-----------------	---	---------

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Выбрать правильные ответы

**Окружающая среда** – это:

- 1.1. окружающая нас действительность;
- 1.2. окружающий нас мир во всем его многообразии;
- 1.3. совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов
- 1.4. совокупность компонентов природной среды и природных объектов;

**Природный объект** – это:

- 2.1. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы;
- 2.2. естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства
- 2.3. естественная экологическая система, сохранившая свои природные свойства;
- 2.4. естественная экологическая система, созданная с участием человека.

**Антропогенный объект** – это:

- 3.1. объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и частично обладающий свойствами природных объектов;

- 3.2. объект, созданный человеком для обеспечения его материальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов;
- 3.3. объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов
- 3.4. объект, созданный человеком для обеспечения его потребностей на основе знаний, труда, интеллекта и частично обладающий свойствами природных объектов;

**Что понимается под естественной экологической системой?**

- 4.1. объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией
- 4.2. часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы;
- 4.3. часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют со средой
- 4.4. окружающая человека часть природы без пространственно-территориальных границ.

**Природный ландшафт - это:**

- 5.1. Часть земной поверхности с определенным рельефом, почвой и живыми организмами;
- 5.2. территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях
- 5.3. часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют со средой;
- 5.4. часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы;

**Использование природных ресурсов – это:**

- 6.1. вовлечение в переработку природных ресурсов;
- 6.2. эксплуатация природных ресурсов;
- 6.3. извлечение природных ресурсов и воздействие на них в процессе различной деятельности;
- 6.4. эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности

**Охрана окружающей среды – это:**

- 7.1. деятельность органов государственной власти Российской Федерации, направленная на сохранение и восстановление природной среды;
- 7.2. деятельность юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- 7.3. деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений и некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство

природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность)

7.4. деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, направленная на предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий.

**Благоприятная окружающая среда – это:**

8.1. окружающая среда, качество которой обеспечивает функционирование природных и природно-антропогенных объектов;

8.2. окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем;

8.3. окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов

8.4. окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивые условия проживания человека и живых организмов.

**Что понимается под негативным воздействием на окружающую среду?**

9.1. воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды

9.2. изменение качества окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека;

9.3. воздействие деятельности человека, последствия которой приводят к необратимым изменениям качества окружающей среды;

9.4. любое изменение качества окружающей среды в результате хозяйственной деятельности человека;

**Загрязнение окружающей среды – это:**

10.1. поступление в окружающую среду вещества в избыточном количестве, которое оказывает негативное воздействие на все живое;

10.2. поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду

10.3. поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду;

10.4. загрязнение компонентов экосистемы.

**Нормативы качества окружающей среды – это**

11.1. нормативы, которые установлены в соответствии с физическими показателями для оценки состояния окружающей среды;

11.2. нормативы, которые установлены природопользователями на основе фактического воздействия на окружающую среду.

11.3. нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда

## **Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду – это**

12.1.нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и при которых соблюдаются нормативы качества окружающей среды

12.2.нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;

12.3.нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;

## **Что не относится к основным задачам экологического воспитания:**

13.1.образовательные - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

13.2.воспитательные - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

13.3.трудовые – формирование практических умений и навыков через обязательное участие в природоохранной деятельности

13.4.развивающие - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению и оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

## **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Что понимается под природным объектом?

Антропогенный объект – это...

Что понимается под естественной экологической системой?

Природный ландшафт - это...

Охрана окружающей среды – это...

Благоприятная окружающая среда – это...

Что понимается под негативным воздействием на окружающую среду?

Нормативы качества окружающей среды – это...

нормативы допустимого воздействия на окружающую среду – это...

требования в области охраны окружающей среды (далее также - природоохранные требования) – это...

Наилучшая доступная технология – это...

Вред окружающей среде

Биологическое разнообразие животного мира – это...

Устойчивое развитие – это...

Что понимается под экологической культурой?

Назовите основные компоненты экологической культуры.

Что понимается под экологическим образованием?

Что понимается под экологическим воспитанием?

Что относится к основным задачам экологического воспитания?

Что понимается под экологическим сознанием?

Какие методы и формы экологического воспитания нашли наибольшее распространение в дошкольных учреждениях?

Перечислите формы и методы работы по экологическому просвещению и воспитанию в школах?

Что понимается под экологическим туризмом?

Какое место в экологическом просвещении и воспитании занимает экологический туризм?

Формы и методы работы по экологическому просвещению и воспитанию на базе ООПТ.